

Μεθοδολογικές Κατευθυντήριες Γραμμές

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

Η ολιστική προσέγγιση του σχολείου βασίζεται στην αναγνώριση ότι όλες οι πτυχές της σχολικής κοινότητας μπορεί να επηρεάσουν την υγεία και την ευημερία των μαθητών. Αναγνωρίζει ότι η μάθηση και η υγεία συνδέονται στενά: οι μαθητές με καλή σχολική σταδιοδρομία έχουν υψηλότερα επίπεδα υγείας και τα άτομα με υψηλότερα επίπεδα ευεξίας και υγιείς συμπεριφορές μαθαίνουν καλύτερα. Η προσέγγιση στοχεύει σε ατομικές και οργανωτικές αλλαγές στο σχολικό περιβάλλον μέσω της προσφοράς προγραμμάτων και υπηρεσιών αγωγής υγείας και προαγωγής υγείας. Δεδομένου ότι οι άνθρωποι μαθαίνουν από επίσημες και άτυπες εμπειρίες, μέσω αυτής της προσέγγισης, μπορούν να προσφερθούν συνεχείς εμπειρίες, κανονιστικές συμπεριφορές, πεποιθήσεις και συνήθειες. Για να αλλάξουμε τις συνήθειες των ανθρώπων, είναι απαραίτητο να ενσωματωθούν ενέργειες για την ενίσχυση της ατομικής συνειδητοποίησης και των προθέσεων και την αλλαγή του πλαισίου.

Το μοντέλο σχολείων που προάγουν την υγεία (HPS), που προωθείται από τον ΠΟΥ, την UNESCO και την ΕΕ, υιοθετεί μια Προσέγγιση Ολόκληρου του Σχολείου στην προαγωγή της υγείας. Επικεντρώνεται στην επίτευξη αποτελεσμάτων τόσο για την υγεία όσο και για την εκπαίδευση μέσω μιας συστηματικής, συμμετοχικής και προσανατολισμένης στη δράση προσέγγισης. Βασίζεται στα στοιχεία του τι έχει αποδειχθεί ότι λειτουργεί στην έρευνα και την πρακτική προαγωγής της σχολικής υγείας.

Λόγω των χαρακτηριστικών της, η Προσέγγιση Ολόκληρου Σχολείου είναι εξαιρετικά χρήσιμη για να παρέχει ένα όραμα για την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Επιπλέον, έχει μεγάλες δυνατότητες αντιμετώπισης νέων και αναδυόμενων ζητημάτων χάρη στην ευελιξία και την προσαρμοστικότητά του σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Υπό το φως των παραπάνω, η ολιστική προσέγγιση του Σχολείου αντιπροσωπεύει μια ευεργετική προσέγγιση για την αντιμετώπιση των παιδιών μεταναστών και την κάλυψη των αναγκών και των προκλήσεων των εφήβων και μπορεί να έχει στρατηγική σημασία για τη διευκόλυνση των νέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο και την ένταξη στο σχολικό πλαίσιο της χώρας υποδοχής.

Το 2021, το HBSC (Health Behavior In School-Aged Children) παρουσίασε τα τελευταία δεδομένα μιας διακρατικής μελέτης που διεξάγεται από το 1982 σε συνεργασία με το Περιφερειακό Γραφείο της ΠΟΥ για την Ευρώπη. Αυτή η μελέτη, που διεξάγεται κάθε τέσσερα χρόνια σε 50 χώρες και περιοχές σε όλη την Ευρώπη και τη Βόρεια Αμερική, στοχεύει να αποκτήσει και να κατανοήσει την ευημερία των νέων, τις συμπεριφορές υγείας και το κοινωνικό τους πλαίσιο. Λαμβάνοντας υπόψη ότι τα παιδιά και οι νέοι αποτελούν το 42% του παγκόσμιου πληθυσμού μας, η HSBC χρησιμοποιεί αυτά τα δεδομένα για να ενημερώσει την πολιτική και την πρακτική για τη βελτίωση της ζωής εκατομμυρίων νέων. Στην έρευνα έγινε διπλή διάκριση:

μεταξύ ανδρών και γυναικών και μεταξύ νέων με οικογένεια με χαμηλά και υψηλά εισοδήματα. Αν υποθέσουμε ότι οι νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο ανήκουν κυρίως σε οικογένειες με χαμηλό εισόδημα, ζουν υψηλά επίπεδα ανισοτήτων, σε σύγκριση με τη νεολαία οικογενειών με υψηλά εισοδήματα, στους ακόλουθους τομείς: υγεία, ικανοποίηση από τη ζωή, κοινωνική ευημερία, ιατρικές βλάβες.

Η εφαρμογή του WAY καταδεικνύει ότι η Ολιστική Προσέγγιση του Σχολείου για την υγεία και η ένταξη των μεταναστών συνδέονται στενά. Η υγεία των μαθητών και το βιώσιμο περιβάλλον στο οποίο ζουν θεωρούνται και τα δύο θεμελιώδη για τα μαθησιακά τους αποτελέσματα. Ένα σχολείο προαγωγής της υγείας είναι ένα σχολείο που ενισχύει συνεχώς την ικανότητά του ως υγιούς περιβάλλοντος διαβίωσης, μάθησης και εργασίας. Υλοποιεί ένα δομημένο και συστηματικό σχέδιο για την προώθηση της ευημερίας των μαθητών, των εκπαιδευτικών και του μη διδακτικού προσωπικού.

Το HPS συνιστά να εστιάσουμε σε έξι στοιχεία προκειμένου να επιδιώξουμε την επίτευξη μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης για ολόκληρο το σχολείο:

1. Σχολικό φυσικό περιβάλλον

Το φυσικό περιβάλλον του σχολείου περιλαμβάνει κτίρια, χώρους και σχολικό περιβάλλον. Για παράδειγμα, η δημιουργία ενός υγιούς φυσικού περιβάλλοντος μπορεί να περιλαμβάνει το να γίνει ο χώρος του σχολείου πιο ελκυστικός για αναψυχή και σωματική δραστηριότητα.

2. Σχολικό κοινωνικό περιβάλλον

Το σχολικό κοινωνικό περιβάλλον σχετίζεται με την ποιότητα των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, π.χ. μεταξύ των ίδιων των μαθητών και των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου. Το κοινωνικό περιβάλλον επηρεάζεται από τις κοινωνικές ικανότητες του μέλους της κοινότητας του σχολείου, καθώς και από τις σχέσεις με την ευρύτερη κοινότητα.

3. Κοινοτικοί σύνδεσμοι

Οι κοινοτικοί σύνδεσμοι είναι σύνδεσμοι μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών και του σχολείου και βασικών ομάδων/ ατόμων στη γύρω κοινότητα. Η διαβούλευση και η συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη της κοινότητας θα υποστηρίξει τις σχολικές προσπάθειες για την προαγωγή της υγείας και θα στηρίξει τη σχολική κοινότητα στις δράσεις προαγωγής της υγείας.

4. Υγιείς σχολικές πολιτικές

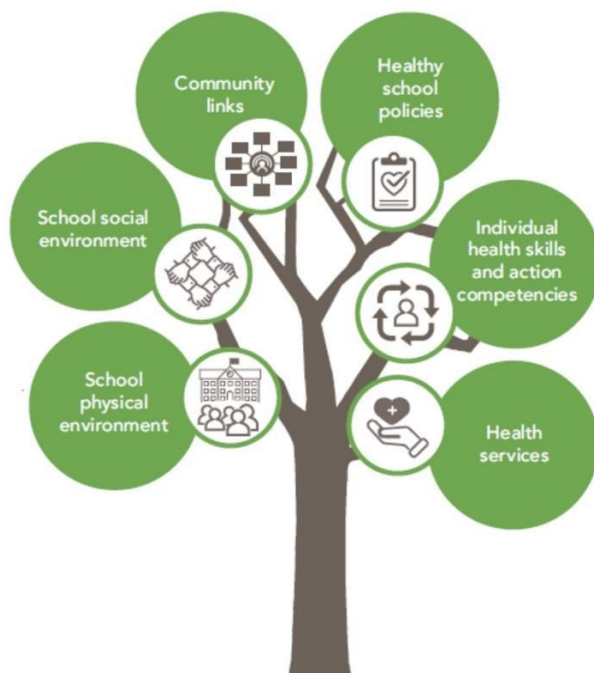
Οι υγιείς σχολικές πολιτικές είναι σαφώς καθορισμένα έγγραφα ή αποδεκτές πρακτικές που έχουν σχεδιαστεί για να προάγουν την υγεία και την ευημερία. Αυτές οι πολιτικές ενδέχεται να ρυθμίζουν ποια τρόφιμα μπορούν να σερβιριστούν στο σχολείο ή να περιγράψουν τον τρόπο πρόληψης ή αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού. Οι πολιτικές είναι μέρος του σχολικού σχεδίου.

5. Ατομικές δεξιότητες υγείας και ικανότητες δράσης

Οι ατομικές δεξιότητες υγείας και οι ικανότητες δράσης μπορούν να προωθηθούν μέσω του προγράμματος σπουδών και μέσω δραστηριοτήτων που αναπτύσσουν γνώσεις και δεξιότητες που επιτρέπουν στους μαθητές να οικοδομήσουν ικανότητες και να αναλάβουν δράσεις που σχετίζονται με την υγεία, την ευημερία και το μορφωτικό επίπεδο. Οι δράσεις πρέπει να εντάσσονται στην καθημερινότητα του σχολείου. Θα πρέπει να στοχεύουν, για παράδειγμα, στην υγιεινή διατροφή, την καθημερινή σωματική δραστηριότητα, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και την παιδεία για την υγεία.

6. Συνεργασίες υπηρεσιών υγείας

Οι υπηρεσίες υγείας είναι οι τοπικές και περιφερειακές υπηρεσίες που βασίζονται στο σχολείο ή που συνδέονται με το σχολείο που είναι υπεύθυνες για την υγειονομική περίθαλψη και την προαγωγή της υγείας των μαθητών παρέχοντας άμεσες υπηρεσίες στους μαθητές. Αυτό περιλαμβάνει και μαθητές με ειδικές ανάγκες. Οι εργαζόμενοι στις υπηρεσίες υγείας μπορούν να συνεργαστούν με τους δασκάλους σε συγκεκριμένα θέματα, όπως η υγιεινή και η σεξουαλική αγωγή.



Αντιμετωπίζοντας ταυτόχρονα την υγεία και την ευημερία μέσω των έξι συνιστωσών, ενισχύουν το ένα το άλλο και καταβάλλουν προσπάθειες για την αποτελεσματικότερη προώθηση της υγείας.

Το μοντέλο HPS βασίζεται στις ακόλουθες βασικές αξίες:

- **Ισότητα:** Ίση πρόσβαση για όλους στην εκπαίδευση και την υγεία.
- **Αειφορία:** Υγεία, εκπαίδευση και ανάπτυξη συνδέονται. Οι δραστηριότητες και τα προγράμματα υλοποιούνται με συστηματικό τρόπο για παρατεταμένο χρονικό διάστημα.
- **Ένταξη:** Η διαφορετικότητα γιορτάζεται. Τα σχολεία είναι κοινότητες μάθησης, όπου όλοι νιώθουν εμπιστοσύνη και σεβασμό.
- **Ενδυνάμωση:** Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συμμετέχουν ενεργά.
- **Δημοκρατία:** Τα σχολεία που προάγουν την υγεία βασίζονται σε δημοκρατικές αξίες.

Μεταξύ αυτών, η ισότητα και η ένταξη είναι ιδιαίτερα σημαντικές όσον αφορά την ένταξη μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο, λαμβάνοντας επίσης υπόψη ότι η εκπαίδευση είναι ένας από τους κύριους παράγοντες που μπορεί να επηρεάσει τις ανισότητες και τα αποτελέσματα της έρευνας HBSC που παρουσιάζονται παραπάνω. Αυτό επιβεβαιώνει την ιδέα ότι το μοντέλο HPS είναι ιδιαίτερα σημαντικό προκειμένου να ενισχυθεί η σχολική ένταξη τέτοιων πληθυσμών παιδιών και εφήβων.

Οι μελετητές πρέπει να διερευνήσουν περαιτέρω αυτό το θέμα, αλλά ορισμένα κεντρικά θέματα για τον σχεδιασμό παρεμβάσεων στο σχολείο που υποστηρίζουν την ψυχική υγεία και την ψυχοκοινωνική ευημερία των μεταναστών μαθητών είναι ήδη σαφή. Για παράδειγμα, η καλλιέργεια εταιρικής σχέσης εμπιστοσύνης με τη γύρω κοινότητα είναι ένας βασικός παράγοντας, καθώς ενθαρρύνει τη συμμετοχή και κάνει δραστηριότητες "με" ομάδες μεταναστών αντί "μέσα" σε αυτές. Είναι επίσης σημαντικό να προσεγγίζετε τους μαθητές και τις οικογένειές τους με τρόπο που να συνάδει με τις πεποιθήσεις, τις πρακτικές, τις ταυτότητες και τους ιδιωτισμούς τους. Επιπλέον, είναι απαραίτητη η υιοθέτηση κοινωνικοοικολογικών και πολυεπίπεδων παρεμβάσεων, η επαρκής παρακολούθηση της αλληλεπίδρασης ατομικών και δομικών παραγόντων που επηρεάζουν τις εμπειρίες, τα τραύματα και τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των μεταναστών μαθητών.

Βιβλιογραφικές αναφορές

- Dadaczynski, K., Jensen, B., Viig, N., Sormunen, M., von Seelen, J., Kuchma, Vladislav, and Vilaça, T. (2020), "Health, well-being and education. Building a sustainable future. The Moscow statement on Health Promoting Schools", Health Education, Vol. 120, No. 1, pp. 11–19, <https://doi.org/10.1108/HE-12-2019-0058>
- Macnab AJ, Gagnon FA and Stewart D (2014) Health Promoting Schools: Consensus, strategies, and potential. Health Education 114(3): 170–185.
- Schools for Health in Europe (SHE), (2018). SHE Factsheet 4. School health promotion – Evidence for effective action on inequalities. <https://www.schoolsforhealth.org/resources/materials-and-tools/factsheets>
- Turunen H, Sormunen M, Jourdan D, et al. (2017) Health Promoting Schools: A complex approach and a major means to health improvement. Health Promotion International 32(2): 177–184.
- Velasco, V., Coppola, L., & Veneruso, M. (2022). COVID-19 and the Health Promoting School in Italy: Perspectives of educational leaders. Health Education Journal, 81(1), 69-84.
- Vilaça, T., Darlington, E., Miranda Velasco, M.J., Martinis, O., Masson, J. (2019). SHE School Manual 2.0. A Methodological Guidebook to become a health promoting school. Schools for Health in Europe Network Foundation (SHE), Haderslev, Denmark.

Το έργο WAY

Τα τελευταία χρόνια παρατηρούμε αύξηση των ανισοτήτων και κρίση ένταξης. Με την πανδημία Covid-19 και τη συνακόλουθη χρήση των μαθημάτων εξ αποστάσεως, οι νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο αντιμετώπισαν τις περισσότερες δυσκολίες λόγω των προβλημάτων τους να συνδεθούν στο Διαδίκτυο και λόγω της έλλειψης ηλεκτρονικών συσκευών στο σπίτι. Επιπλέον, αυτοί οι νέοι συχνά εγκλωβίζονται μεταξύ των εγκαταλείψεων του σχολείου και των άθλιων θέσεων εργασίας και «είναι λιγότερο πιθανό να εγγραφούν σε προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης, τείνουν να έχουν πιο περιορισμένη πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση, να εγκαταλείπουν το σχολείο νωρίτερα και να έχουν χαμηλότερα ακαδημαϊκά επιτεύγματα από τους γηγενείς συνομηλίκους τους.

(<https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=41750&filter=all>).

Το σχολικό περιβάλλον παίζει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών προσδοκιών. Σύμφωνα με το "Schools for Health in Europe Network Foundation" (SHE) η ποιότητα των σχέσεων εντός της σχολικής κοινότητας, π.χ., μεταξύ μαθητών και μαθητών και του σχολικού προσωπικού είναι πολύ σημαντική. Το κοινωνικό περιβάλλον επηρεάζεται από τις σχέσεις με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και, ιδιαίτερα, οι δάσκαλοι, συχνά παραπονιούνται για έλλειψη κατάρτισης και εργαλείων, όταν πρόκειται για μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Δίνεται έμφαση στις δεξιότητες των εκπαιδευτικών κυρίως στη διαπολιτισμική ικανότητα, η οποία είναι σημαντική αλλά όχι αρκετή.

Για το λόγο αυτό, οι στόχοι του έργου «Ολιστική Προσέγγιση του σχολείου» για νέους με μεταναστευτικό υπόβαθρο (WAY) ήταν:

1. Να έχει εκπονήσει μια πρώτη ερευνητική εργασία σχετικά με την ολιστική προσέγγιση του σχολείου προσαρμοσμένη στην εκπαίδευση σε μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο που έχει δημοσιευθεί σε επιστημονική επιθεώρηση.
2. Να έχουν αναπτύξει τις μεθοδολογικές κατευθυντήριες γραμμές για την κατάρτιση των δασκάλων, των εκπαιδευτικών, των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας όσον αφορά την προσέγγιση της εκπαίδευσης στο σύνολο του σχολείου για μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο.
3. να έχει υποστηρίξει 60 δασκάλους, εκπαιδευτικούς, εργαζόμενους σε νέους για την ανάπτυξη της προσέγγισης της εκπαίδευσης για ολόκληρο το σχολείο για μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Ενώ μακροπρόθεσμα το έργο WAY στοχεύει:

1. στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης των ατόμων που έρχονται με μεταναστευτικό και χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο.
2. στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου για μαθητές μεταναστευτικής καταγωγής.

Η στρατηγική σημασία του έργου WAY έγκειται στο δυναμικό της προσέγγισης για ολόκληρο το σχολείο με στόχο τη μείωση της σχολικής διαρροής παιδιών μεταναστευτικής καταγωγής.

Οι φορείς που συμμετέχουν είναι:

Το Ευρωπαϊκό Κέντρο Οικονομικής και Πολιτικής Ανάλυσης και Υποθέσεων (ECEPAA) είναι ένας βελγικός μη κερδοσκοπικός οργανισμός, το Fundacion Red Incola, ένας ισπανικός μη κερδοσκοπικός οργανισμός, το Università Degli Studi Di Milano-Bicocca, Ιταλικό Πανεπιστήμιο του Μιλάνου, το 2ο Επαγγελματικό Λύκειο Κατερίνης, το Agrupamento de Escolas de Silves, ένα πορτογαλικό σχολείο, το Autokreacja Foundation, Πολωνική ΜΚΟ, και το I.I.S Laeng Meucci, ένα ιταλικό σχολείο του Osimo (Marche).

Στόχος των μεθοδολογικών κατευθυντήριων γραμμών

Στόχος αυτών των κατευθυντήριων γραμμών είναι η παροχή προτάσεων και συγκεκριμένων τρόπων παρέμβασης για την τόνωση του σχολικού προσωπικού, των εκπαιδευτικών και των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας ώστε να κατανοήσουν τη σημασία της προσέγγισης του Ολιστικού Σχολείου για όλους τους μαθητές και ιδιαίτερα για τους μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Αυτοί οι μαθητές βιώνουν συχνά υψηλότερα ποσοστά οικονομικών ανισοτήτων από τους γηγενείς συνομηλίκους τους, με επακόλουθη πολυπλοκότητα στην πρόσβαση στο σύστημα υγείας, στις αθλητικές δραστηριότητες και στη γνώση και παρακολούθηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών.

Αυτές οι μεθοδολογικές κατευθυντήριες γραμμές, μαζί με το έγγραφο που αναπτύχθηκε από το πανεπιστήμιο Bicocca στο Μιλάνο, είναι το κύριο αποτέλεσμα του έργου WAY. Αυτό το έγγραφο μεθοδολογικών οδηγιών πηγάζει από τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξήχθη στις διάφορες συμμετέχουσες χώρες. Εξάλλου, οι μεθοδολογικές κατευθυντήριες γραμμές δοκιμάστηκαν κατά τη διάρκεια

της εκπαίδευσης στο Silves, κάτι που μας επέτρεψε να τις προσαρμόσουμε και να τις βελτιώσουμε περαιτέρω.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Η ανάλυση αναγκών

Προκειμένου να αναπτυχθούν οι μεθοδολογικές κατευθυντήριες γραμμές για την κατάρτιση των καθηγητών, των εκπαιδευτών και των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, πραγματοποιήθηκε μια έρευνα, τα κύρια αποτελέσματα της οποίας χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία των θεμάτων αυτού του εγγράφου, που θα παρουσιαστούν στην ενότητα της στρατηγικής παρέμβασης .

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε μεταξύ της πρώτης και της δεύτερης διακρατικής συνάντησης που πραγματοποιήθηκε στην Ισπανία και την Πολωνία. Κατά τη διάρκεια της δεύτερης συνάντησης, η κοινοπραξία υπό την επίβλεψη του Πανεπιστημίου Bicocca συζήτησε και παρείχε στοιχεία γύρω από τα πιθανά θέματα. Στο τέλος, είχαν εντοπιστεί 4 βασικά θέματα. Η μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της έρευνας ήταν η χρήση μιας ομάδα εστίασης. Στην πραγματικότητα, σε κάθε εταίρο χώρα, έχει δημιουργηθεί μια ομάδα εστίασης για την κατανόηση της ανάγκης και της εξέλιξης των δραστηριοτήτων προαγωγής της υγείας που εφαρμόζονται και επιτυγχάνονται από τους εταίρους. Οι συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης ήταν δάσκαλοι, εκπαιδευτικοί και εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας.

Τα αποτελέσματα όσων προέκυψαν από αυτές τις ομάδες εστίασης έχουν στη συνέχεια επεξεργαστεί σε μια έκθεση που αποτελεί τη βάση για αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές. Αυτά λοιπόν τα αποτελέσματα που προέκυψαν στην έρευνα (ομάδες εστίασης) θεωρήθηκαν ανάγκες που θα αναγραφούν στην παρουσίαση της έρευνας. Όπως αναφέρθηκε, ο στόχος της έκθεσης ήταν να δημιουργήσει μια βάση για την οικοδόμηση των μεθοδολογικών κατευθυντήριων γραμμών για την εκπαίδευση επαγγελματιών υγείας, κοινωνικών και εκπαιδευτικών επαγγελματιών σχετικά με την προσέγγιση ολόκληρου του σχολείου με μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Τα κύρια θέματα και οι ερωτήσεις που συζητήθηκαν στις ομάδες εστίασης ήταν:

1. Προτεραιότητες πολιτικών υγείας
2. Σχολική πολιτική
3. Εξωτερικοί παράγοντες.

1. Προτεραιότητες πολιτικών υγείας

1.1 Πώς και γιατί οι εθνοτικές, θρησκευτικές ή κοινωνικοοικονομικές διαφορές στις συμπεριφορές υγείας είναι σημαντικές στα σχολεία

Σε όλα τα σχολεία και τους οργανισμούς της εταιρικής σχέσης το προσωπικό είναι πολύ προσεκτικό για να ακολουθήσει μια εκπαιδευτική πολιτική που στοχεύει στην ένταξη στην οποία οι νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο και οι οικογένειές τους αντιμετωπίζονται ως γηγενείς. Ωστόσο, κάθε εταίρος έχει διάφορα προβλήματα με βάση τα χαρακτηριστικά της δυναμικής των μεταναστών και τις προτεραιότητες της κοινωνικής/μεταναστευτικής/εκπαιδευτικής πολιτικής, επομένως τα ακόλουθα κύρια προβλήματα είναι μάλλον κοινά:

1. Τα γλωσσικά εμπόδια, τα γλωσσικά μειονεκτήματα συχνά εμποδίζουν τους γονείς να κατανοήσουν και να επικοινωνήσουν με τους δασκάλους/το προσωπικό.
2. Διαφορετικές κοινωνικοοικονομικές, εθνοτικές και πολιτισμικές καταβολές, οι διαφορές χαρακτηρίζονται περισσότερο από κοινωνικοοικονομικές συνθήκες, οι οποίες διαπερνούν πολλούς άλλους τομείς. Σε αυτές τις περιπτώσεις, τα παιδιά τους έχουν περιορισμένη πρόσβαση σε κατάλληλη υγειονομική περίθαλψη, καθώς δεν γνωρίζουν πώς λειτουργεί το σύστημα υγείας και αντιμετωπίζουν μεγάλες ανισότητες στην πρόσβαση στην προληπτική φροντίδα. Μία από τις κύριες συνέπειες αυτού του προβλήματος είναι ότι μπορεί να είναι πιο ευάλωτα σε ασθένειες.
3. Στον τομέα του εκπαιδευτικού συστήματος, τα κύρια προβλήματα είναι η μείωση της χρηματοδότησης που διατίθεται σε αυτόν τον τομέα πολιτικής και η έλλειψη συντονισμού μεταξύ τοπικού και εθνικού επιπέδου.
4. Η μεγάλη προσπάθεια και οι δυσκολίες συμμετοχής στη σχολική κοινότητα των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο και των οικογενειών τους στις

δραστηριότητες που προωθούνται για την υπέρβαση επιπλοκών και διαφορών για κοινωνικούς ή οικονομικούς λόγους. Ο κύριος λόγος για αυτό το πρόβλημα είναι το γεγονός ότι οικογένειες και μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο σπάνια συμμετέχουν σε εξωσχολικές δραστηριότητες όπως εκδηλώσεις ή συναντήσεις/μαθήματα που διοργανώνονται από το προσωπικό του σχολείου προκειμένου να διασφαλιστεί η οικονομική ένταξη.

Η ανεπαρκής συμμετοχή των μεταναστών μαθητών στις προτεινόμενες δραστηριότητες οφείλεται κυρίως σε οικονομικούς λόγους ή σε οργανωτικές δυσκολίες (π.χ. δυσκολίες μετακίνησης στον ελεύθερο χρόνο), αλλά και στο γεγονός ότι δεν αισθάνονται αυτές τις δραστηριότητες ως αφορμή για ένταξη στη σχολική κοινότητα. Οι σχέσεις με τις οικογένειες μεταναστών μπορεί να είναι πραγματικά δύσκολες λόγω γλωσσικών παρεξηγήσεων και ιδιαίτερα διαφορετικών προτεραιοτήτων στις ανάγκες. Αυτές οι οικογένειες αγωνίζονται να στηρίξουν τους γιους τους στα κοινωνικά ή σχολικά τους προβλήματα, επίσης επειδή συχνά δεν λαμβάνουν υπόψη τις δυνατότητες και τις υπηρεσίες που παρέχει το σύστημα για να τους βοηθήσει και ως εκ τούτου δεν μπορούν να βρουν τις κατάλληλες λύσεις. Επιπλέον, η εστίαση δεν γίνεται στο σχολείο, γιατί πρέπει να δοθεί προτεραιότητα σε άλλους τομείς για να επιβιώσουν.

1.2 Οι προτεραιότητες προαγωγής της υγείας στα σχολεία

Η κύρια προτεραιότητα είναι η ψυχολογική διάσταση που μειώνεται από διάφορες πτυχές, αλλά τα κοινά χαρακτηριστικά είναι:

1. Το σχολικό περιβάλλον (φυσικό και κοινωνικό). Το φυσικό περιβάλλον του σχολείου. Δημιουργία ενός υγιούς φυσικού περιβάλλοντος για να γίνει πιο ελκυστικό για ψυχαγωγία και σωματική άσκηση, με κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους (εσωτερικούς και εξωτερικούς) για τις αθλητικές δραστηριότητες των μαθητών, ατομικά και ομαδικά.
2. Υγιεινή διατροφή: η διατροφή παίζει σημαντικό ρόλο για την υγεία των μαθητών. Παρέχοντας υγιεινά τρόφιμα στην καντίνα (όπου υπάρχει), διατροφικές επιλογές πλούσιες σε βιταμίνες και βασικά θρεπτικά συστατικά

παρέχουν στους μαθητές την ενέργεια που χρειάζονται για να αντιμετωπίσουν τις εκπαιδευτικές ή μη διεργασίες που απαιτούνται. Ορισμένα έργα είναι αφιερωμένα στις καλές διατροφικές συνήθειες, στη φροντίδα του περιβάλλοντος και στη βιωσιμότητα για την ανάπτυξη καλών πρακτικών υγείας.

3. Ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών, μαθητών και δασκάλων, γονέων και σχολικού προσωπικού, ενισχύοντας την ομαλή κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των μαθητών και μειώνοντας την εμφάνιση ψυχικών και σωματικών διαταραχών. Οι κοινωνικές δεξιότητες των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και οι σχέσεις με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία ενός υγιούς κοινωνικού περιβάλλοντος. Σε ορισμένες περιπτώσεις, έχουν κανονιστεί συναντήσεις με μερικούς ειδικούς για να συζητήσουν: εθισμούς (ναρκωτικά, τυχερά παιχνίδια ή Διαδίκτυο, αλκοόλ), καθώς και κατά του διαδικτυακού εκφοβισμού και δίνουν στους μαθητές ορισμένους σαφείς κανόνες για την προώθηση υγιεινών συμπεριφορών κατά του καπνίσματος ή του εκφοβισμού. Επιπλέον, ορισμένα σχολεία μπορούν να χρησιμοποιήσουν ψυχολόγο.

1.3 Οι οργανωτικοί παράγοντες που μπορούν να προάγουν ή να εμποδίσουν την βελτίωση της υγείας των μαθητών και του προσωπικού στο σχολείο

Η προώθηση υγιεινών συνθηκών μεταξύ των μαθητών, των δασκάλων και ολόκληρης της σχολικής κοινότητας με έμφαση σε προβλήματα όπως: ναρκωτικά, αλκοόλ, κάπνισμα, εθισμός στον τζόγο, κατάθλιψη, άγχος, φοβίες, βουλιμία, ανορεξία και όλα τα ψυχολογικά προβλήματα γύρω από αυτά, είναι τα περισσότερο κοινά όσον αφορά την προαγωγή της υγείας εντός της κοινοπραξίας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, το σχολείο συνεργάζεται με άλλα ιδρύματα και τους επαγγελματίες τους: νοσηλεύτες, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς σε θέματα όπως η προσωπική, δημόσια ή κοινωνική υγιεινή και σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, σύμβουλοι για μαθητές, οικογένειες και προσωπικό.

Οι κύριοι παράγοντες που εμποδίζουν τους περισσότερους εταίρους είναι:

- ανεπάρκεια σε υποδομές: γυμναστήρια, περιορισμένος αριθμός ωρών για φυσική άσκηση.
- λίγες δραστηριότητες σχετικά με την εξάντληση, την απογοήτευση ή την υποστήριξη των δασκάλων.
- οι γονείς προσπαθούν να συμμετέχουν σε συναντήσεις όπου μπορούν να συζητηθούν προβλήματα και να τους κάνουν να συνειδητοποιήσουν καλύτερα και να αποδεχτούν ποιες είναι οι διαφορετικές συνήθειες στην κουλτούρα τους.

1.4 Η προσοχή που πρέπει να δοθεί στην προαγωγή της υγείας των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο

Το πρόβλημα που ενέπνευσε ένα από τα τρία θέματα που αντιμετώπισαν οι ομάδες εστίασης, που αφορούσε τη σχολική πολιτική, είναι να γνωρίζουν τις κύριες ανάγκες τους για να συνειδητοποιήσουν τα προβλήματά τους επειδή είναι λιγότερο ανοιχτοί στην επικοινωνία με τους καθηγητές. Επιπλέον, οι οικογένειες έχουν εμπόδια επικοινωνίας με τους καθηγητές (προβλήματα σχέσεων), κυρίως λόγω γλωσσικών δυσκολιών και πολλοί μετανάστες γονείς δεν βλέπουν το σχολείο ως μέσο αυτοβελτίωσης. Θα ήταν καλύτερα να εφαρμόζονται προγράμματα ειδικής αγωγής για τέτοιου είδους μαθητές με σκοπό την ομαλή κοινωνική ένταξη.

2. Σχολική πολιτική

Όσον αφορά τη σχολική πολιτική στην προαγωγή της υγείας, ζητήθηκε από τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν μαζί στις ομάδες εστίασης σχετικά με το τι έχουν ήδη κάνει τα σχολεία τους σύμφωνα με το εργαλείο αξιολόγησης SHE (<https://www.schoolsforhealth.org/resources/materials-and-tools/how-be-health-promoting-school/rapid-assessment-tool/en>) Τα εμπλεκόμενα σχολεία εργάζονται σε διαφορετικούς τομείς που προβλέπονται από το εργαλείο αξιολόγησης, επομένως, ακόμη και σε αυτήν την περίπτωση θα απαριθμήσουμε τους κύριους κοινούς τομείς της συνεργασίας. Ωστόσο, πιστεύουμε ότι είναι σημαντικό να υπογραμμίσουμε τα παράπονα των Ιταλών και Ισπανών εκπαιδευτικών για την έλλειψη προσοχής στην

ευημερία τους, ακόμη και επειδή η ψυχική τους υγεία έχει επιπτώσεις στην ψυχική υγεία των μαθητών.

Επομένως, οι τομείς της SHE στους οποίους δραστηριοποιείται περισσότερο η εταιρική σχέση είναι:

- να δίνουν προσοχή σε θέματα που σχετίζονται με την προαγωγή της υγείας και της ευεξίας στην καθημερινή τους εργασία με τους μαθητές με οριζόντιο τρόπο, συμπεριλαμβανομένων των διατροφικών συνηθειών, της σωματικής και συναισθηματικής υγείας.
- προώθηση θεμάτων υγείας για την αποφυγή: ναρκωτικών, τυχερών παιχνιδιών, σεξουαλικών και σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων, καπνισμα, κορωνοϊού.
- Οι ομαδικές εργασίες και η εργασία σε ζευγάρια είναι χρήσιμες δραστηριότητες για τη συμπερίληψη των μαθητών και την ανάπτυξη της ιδέας της συνεργασίας και της συνεργατικότητας για την επίλυση προβλημάτων.
- ψυχολόγος που παρακολουθεί μαθητές με ψυχολογικά προβλήματα που αναφέρουν ο δάσκαλος ή ο γονέας, για να διασφαλίσει την καλή συμπεριφορά και να προωθήσει το καλό περιβάλλον και την ψυχική υγεία.
- προσοχή και πρόληψη σε ανάρμοστες συμπεριφορές μαθητών όπως ο εκφοβισμός και η βία μεταξύ των μαθητών που μπορεί να βλάψουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία.

2.1 Σε ποιους τομείς σκέφτονται να δουλέψουν περισσότερο

Σε όλες τις ομάδες εστίασης, οι συμμετέχοντες υποστήριξαν ότι πρέπει να επικεντρωθούν σε πολλές πτυχές της προαγωγής της υγείας που αναφέρονται στο εργαλείο αξιολόγησης. Οι κύριοι τομείς στους οποίους σκέφτονται να εργαστούν περισσότερο είναι:

- να ελέγξουν εάν υπάρχει πραγματική και αποτελεσματική σύγκλιση μεταξύ αυτού που προσφέρουν και των πραγματικών αναγκών των μαθητών.
- ανάπτυξη ικανότητας προγραμματισμού των παρεμβάσεων με οργανικό τρόπο, ώστε να αποφευχθεί η απώλεια πολλών πόρων. Εξαρτάται από την πολιτική πρόθεση.
- Είναι απαραίτητο να επενδύσουμε σε πόρους, ανθρώπινους πόρους.

- Οι μαθητές θα πρέπει να θεωρούνται ως ένα άτομο προκειμένου να ξεπεραστεί η έλλειψη προσέγγισης στον εκπαιδευτικό τομέα της παγκόσμιας υγείας.
- Να δοθεί προσοχή στο πρόβλημα της χαμηλής αυτοεκτίμησης που εμφανίζεται στους μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο, γιατί από μικρή ηλικία συχνά στιγματίζονται ως μετανάστες, οπότε όταν φτάσουν σε μεγαλύτερες ηλικίες μπορεί να έχουν σοβαρά προβλήματα ψυχικής υγείας.
- πρέπει να φροντίζουμε για την ψυχική και συναισθηματική υγεία των μαθητών, τονίζοντας ότι οι εκπαιδευτικές πτυχές που αποτελούν σαφές μειονέκτημα, όπως η έλλειψη γνώσης της γλώσσας ή οι διαφορές στο πρόγραμμα σπουδών, οδηγούν σε συναισθηματική αστάθεια που μπορεί να προκαλέσει καταστάσεις κατάθλιψης, άγχους και γενικής έλλειψης κινήτρων
- Να αυξηθούν οι προσπάθειες για τη σωματική αλλά κυρίως την ψυχική υγεία.
- Πολλοί γονείς εξακολουθούν να έχουν ένα είδος στιγματισμού να αντιμετωπίζουν, ασχολούνται και μιλούν σε καθηγητές ή ψυχολόγους για κάποια ψυχικά προβλήματα.
- το σχολείο πρέπει να λειτουργεί με συνεχή ενημέρωση σε θέματα υγείας και ασφάλειας. Θα πρέπει επίσης να προωθεί την αγωγή υγείας για εκπαιδευτικούς με εξωσχολικούς εταίρους. Θα πρέπει να συμβάλλει περισσότερο στη θεωρητική κατάρτιση και ανάπτυξη του προβληματισμού των μαθητών σε θέματα υγείας. Το σχολικό περιβάλλον θα πρέπει να αξιολογείται σε σχέση με την υγεία στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς.

2.2 Οι τομείς της αξιολόγησης εργαλείων που σχετίζονται περισσότερο με μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο

Ένα σημαντικό θέμα που προέκυψε στις ομάδες εστίασης είναι η ανάγκη των διαπολιτισμικών μεσολαβητών στο σχολείο, απαραίτητων επαγγελματιών για τις διαδικασίες ένταξης των μεταναστών και των παιδιών τους.

Είναι θεμελιώδες για τους μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο να βρίσκουν δραστηριότητες για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους και κυρίως για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων τους στο σχολείο και την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης. Είναι επίσης σημαντικό για μια ισχυρή παρέμβαση στις οικογένειες, ώστε να

κατανοήσουν τη σημασία του σχολείου όχι μόνο από εκπαιδευτική άποψη αλλά και ως κοινωνικό περιβάλλον.

Από το σχολικό πλαίσιο, η προσοχή στη διαφορετικότητα είναι πολύ σημαντική από εκπαιδευτική άποψη για την προώθηση της καλής ψυχικής υγείας, επίσης με συγκεκριμένες πρωτοβουλίες όπως, όπου υπάρχουν/υπήρχαν: ανάκτηση των τάξεων γλωσσομάθειας, να παρέχουν δεξιότητες ακρόασης στους καθηγητές για να υποστηρίξουν έναν μαθητή στην τάξη, προκειμένου να ξεπεραστούν οι διαφορές στη διδακτέα ύλη που προκαλούν οι μαθητές που προέρχονται από άλλα σχολικά συστήματα· να δημιουργήσουν ομάδες για τη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών, δηλαδή ότι οι μαθητές αν διαγιγνώσκονται αποτελεσματικά ως προς τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και πώς μπορούν να υποστηριχθούν· να οργανώσει έναν καλό διοργανικό συντονισμό, κέντρα υγείας, εκπαιδευτικά κέντρα, υπηρεσίες κοινωνικής δράσης του συμβουλίου, ΜΚΟ· να οργανώσει διεπιστημονικές ομάδες, στις οποίες επαγγελματίες από διαφορετικούς τομείς συντονίζουν την εργασία τους προς όφελος των αλλοδαπών μαθητών· να οργανώσει δωρεάν εξωσχολικές δραστηριότητες.

Να ευνοηθούν οι αθλητικές δραστηριότητες σε παιδιά από οικογένειες με χαμηλότερη κοινωνικοοικονομική κατάσταση που σταμάτησαν να ασχολούνται με τον αθλητισμό.

3. Εξωτερικοί παράγοντες

3.1 Προσπάθειες συμμετοχής των οικογενειών με μεταναστευτικό υπόβαθρο στην προαγωγή της υγείας.

Πολλοί εκπαιδευτικοί έχουν τονίσει τον τεράστιο αγώνα για τη συμμετοχή των μεταναστών γονέων στις δραστηριότητες της προαγωγής της υγείας, κυρίως επειδή για πολλούς από αυτούς προτεραιότητα είναι η εργασία και η εξοικονόμηση χρημάτων και δεύτερον η εξασφάλιση αξιοπρεπών συνθηκών διαβίωσης σε μια ξένη χώρα. Αντίστοιχα, ζητήματα που σχετίζονται με το σχολείο, την υγεία και την ευημερία των παιδιών στο νέο περιβάλλον ωθούνται στο παρασκήνιο. Ως αποτέλεσμα, οι καθηγητές δεν βρίσκουν αποτελεσματικούς τρόπους για να αλλάξουν στάσεις και προτεραιότητες μεταξύ των μεταναστών γονέων.

Μερικοί γονείς είπαν ότι είχαν εργασιακά προβλήματα, επομένως δεν είναι σε θέση να συνδυάσουν την εργασιακή δέσμευση και τις σχολικές δραστηριότητες, άλλοι απλώς

δεν έστειλαν σχόλια. Ορισμένες οικογένειες πρέπει να ενημερώνονται για σημαντικές κοινωνικές αλλαγές και πώς να τις διαχειρίζονται στην ανατροφή των παιδιών τους. Ένα άλλο θέμα είναι ότι οι γυναίκες σε ορισμένες από αυτές τις οικογένειες δεν συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων, δεν μιλούν και δεν καταλαβαίνουν την τοπική γλώσσα. Για να ξεπεραστούν αυτά τα προβλήματα, οι σχολικές αρχές θα πρέπει να δώσουν στο σχολείο με σημαντικό ποσοστό μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο, τη δυνατότητα να αναλάβει έναν πολιτιστικό διαμεσολαβητή που θα βοηθούσε στο άνοιγμα ενός πιο αποτελεσματικού καναλιού επικοινωνίας.

Ένα σημαντικό πράγμα είναι η διαφορά στις προσδοκίες που έχουν οι γονείς μετανάστες σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους. Γενικά, είναι πρόθυμοι να συνεργαστούν γιατί συνειδητοποιούν ότι είναι σημαντικό για τα παιδιά τους και ότι πρέπει να διευρύνουν τις δυνατότητές τους να βελτιώσουν τη ζωή τους. Τότε, προφανώς, η συμμετοχή ποικίλλει περισσότερο ανάλογα με το κοινωνικο-πολιτιστικό επίπεδο.

Για πολλούς γονείς μετανάστες μπορεί να είναι δύσκολο να εμπλακούν στην προαγωγή της υγείας των παιδιών τους, επειδή η προσπάθεια ενσωμάτωσης σε μια νέα κουλτούρα αλλάζει τις προτεραιότητές τους και ορισμένες από τις συνήθειες που έχουν αποκτήσει πρέπει να αλλάξουν. Επομένως, η πρόληψη της υγείας των παιδιών τους που συνδέεται με την δυσκολία πρόσβασης των κατάλληλων πληροφοριών τα αποθάρρυνε από το να εμπιθούν σε αυτό το θέμα.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι καθηγητές χρησιμοποιούν τη σύνδεση με κοινοτικούς οργανισμούς για να εμπλέξουν τους γονείς σε προγράμματα προαγωγής της υγείας.

Η συμβολή των εξωτερικών φορέων στην προαγωγή της υγείας

Όλα τα σχολεία/οργανισμοί που συμμετέχουν στο έργο έχουν καλές σχέσεις με εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς. Το πιο σημαντικό είναι ότι όλα τα σχολεία/οργανισμοί έδειξαν την ανάγκη για εξωτερικούς πόρους και για να έχουν ισχυρές σχέσεις με ΜΚΟ και άλλους κλάδους της δημόσιας υπηρεσίας, ιδιαίτερα με επαγγελματίες υπηρεσιών υγείας. Ωστόσο, δεν είναι όλοι σε θέση να εκμεταλλευτούν αυτούς τους εξωτερικούς πόρους. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι εκπαιδευτικοί δεν

αντιλαμβάνονται την υποστήριξη εξωτερικών ενδιαφερομένων και εφιστούν την προσοχή σε δημοσια έργα που υποστηρίζουν την υγιεινή διατροφή.

Οι εξωτερικοί παράγοντες είναι οι ΜΚΟ, το δημόσιο σύστημα Υγείας, το Δημοτικό Συμβούλιο, η τοπική αστυνομία.

Οι εξωτερικοί παράγοντες βοηθούν τα σχολεία να ξεπεράσουν κάποιες δυσκολίες, λύνοντας προβλήματα ή βοηθούν στην επίλυσή τους, όπως αυτό που σχετίζεται με τη σχολική διαρροή. Υποστηρίζουν τα σχολεία στις προσπάθειες προαγωγής της υγείας με στόχο την αύξηση των νέων μαθητών; ευαισθητοποίηση σε πολλά προβληματικά θέματα όπως: εκφοβισμός και διαδικτυακός εκφοβισμός, σεβασμός του φύλου, υποστήριξη αυτοεκτίμησης, σχέση με γονείς, χρήση και κατάχρηση ναρκωτικών, σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα καθώς και ενημέρωση για την παρουσία δωρεάν ιατρικών υπηρεσιών. Επιπλέον, τονίζουν τη σημασία της υλοποίησης αθλητικών δραστηριοτήτων κ.λπ. Οι ΜΚΟ οργανώνουν επίσης εξωτερικές δραστηριότητες όπως η μετάβαση στον κινηματογράφο και η παρακολούθηση μαθημάτων αναρρίχησης.

Στρατηγική παρέμβασης

Η εφαρμογή του HPS, χάρη στις τεκμηριωμένες ενέργειες για την ενίσχυση καθενός από τα έξι στοιχεία, μας επιτρέπει να πετύχουμε την κατάλληλη ανταπόκριση στις ανάγκες των νέων μεταναστών. Προκειμένου να επιτευχθεί αυτός ο στόχος, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε πλήρως και να αντιμετωπίσουμε την πολυπλοκότητα του τρόπου αλληλεπίδρασης μεμονωμένων, συλλογικών, θεσμικών, πολιτικών και δομικών παραγόντων. Το μοντέλο HPS έχει σχεδιαστεί ώστε να εφαρμόζεται σε διαφορετικά πλαίσια. Έτσι, στην Πολωνική Διεθνή Συνάντηση μετά την παρουσίαση της έκθεσης, οι εταίροι εργάστηκαν σε ομάδες προκειμένου να εντοπιστούν οι πιο σημαντικές ανάγκες, οι οποίες στο εξής θα θεωρούνται θέματα. Ο στόχος ήταν να χρησιμοποιηθούν για να προταθούν ως θέματα τόσο στην Πορτογαλική Διεθνή Συνάντηση για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών όσο και για να χρησιμοποιηθούν σε αυτό το έγγραφο μεθοδολογικών κατευθυντήριων γραμμών. Τα θέματα λοιπόν που επιλέχθηκαν είναι:

- Γνωριμία και πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας.
- Συμμετοχή γονέων.
- Άγχος και αυτοεκτίμηση.
- Κοινωνική ενσωμάτωση.

Αυτά τα 4 θέματα θα πρέπει να θεωρηθούν τόσο ως αποτέλεσμα ενός προβληματισμού, μιας σύγκρισης σχετικά με τα έξι συστατικά του δέντρου, όσο και ως στρατηγικές σχεδιασμένες για μετανάστες μαθητές, αλλά ακόμη και σε ολόκληρο τον πληθυσμό των μαθητών.

Συγκεκριμένα: Η γνώση και η πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας είναι στρατηγική των υπηρεσιών υγείας, η συμμετοχή των γονέων είναι μια στρατηγική κοινοτικών δεσμών, το άγχος αυτοεκτίμησης είναι μια στρατηγική ατομικών δεξιοτήτων και η κοινωνική ένταξη είναι μια στρατηγική τόσο του σχολικού κοινωνικού περιβάλλοντος όσο και των δεσμών της Κοινότητας .

Παρακάτω θα εμφανιστούν τα θέματα με το ίδιο μοτίβο που χρησιμοποιήθηκαν στην Πολωνία: τα αίτια και η εκπαιδευτική δραστηριότητα για την προσπάθεια επίλυσης του προβλήματος.

Γνώση και πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας.

Στόχος: Ο κύριος σκοπός αυτής της εκπαιδευτικής συνεδρίας είναι να κατανοήσει και να διερευνήσει τους παράγοντες που εμποδίζουν τους μετανάστες να έχουν ίση πληροφόρηση και πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας στη χώρα όπου ζουν.

Αναμενόμενο Αποτέλεσμα: Οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία (κατάρτιση) θα γνωρίσουν το πρόβλημα της ενημέρωσης και της πρόσβασης των μεταναστών στο σύστημα υγείας και θα μπορέσουν να εντοπίσουν τους κύριους λόγους που συμβάλλουν προς αυτή την κατεύθυνση.

Γενικές πληροφορίες

1) Οι μετανάστες συχνά δεν είναι καλά ενημερωμένοι για τις υπηρεσίες υγείας (μερικές φορές αισθάνονται ότι δεν έχουν δικαίωμα σε δωρεάν ιατρική φροντίδα) επειδή στις χώρες προέλευσής τους δεν έχουν, ή επίσης για πολιτιστικούς λόγους (δε θεωρούν

απαραίτητο να πάνε στο γιατρό για ορισμένα θέματα). Ή ακόμα και δεν γνωρίζουν σε ποιες υπηρεσίες μπορούν να έχουν πρόσβαση.

2) Μερικές φορές, λόγω της μη νόμιμης τακτικής κατάστασής τους, οι γονείς φοβούνται και δεν χρησιμοποιούν υπηρεσίες υγείας επειδή πιστεύουν ότι μπορεί να εμπλακούν σε άλλα νομικά προβλήματα εάν εγγραφούν στο νοσοκομείο.

3) Καθώς οι ενήλικες μετανάστες χρειάζονται συνήθως 3 μήνες μέχρι να λάβουν το υγειονομικό δελτίο, ακόμα κι αν δεν αισθάνονται καλά, περιμένουν μέχρι να έχουν την κάρτα για να ζητήσουν τη βοήθεια των Υπηρεσιών Υγείας (κάτι που συχνά επιδεινώνει την κατάσταση).

4) Συνήθως έχουν μεγαλύτερα προβλήματα (όπως θέματα επιβίωσης και διατροφής) και για αυτό δίνουν προτεραιότητα σε άλλα πράγματα.

5) Ειδικά μετά τον COVID, η πρόσβαση στο σύστημα υγείας απαιτεί ψηφιακές δεξιότητες, (και πρόσβαση στο Διαδίκτυο) και το κενό είναι μεγαλύτερο (κλείστε ραντεβού, χρησιμοποιήστε ψηφιακές συνταγές, κτλ).

6) Τα ευάλωτα άτομα έχουν συνήθως λιγότερες κοινωνικές σχέσεις και όπως γνωρίζουμε η πρόσβαση σε ιατρικές πληροφορίες πολλές φορές στις χώρες μας προέρχεται από φίλους και συγγενείς.

7) Το σύστημα υγείας δεν έχει διαπολιτισμικούς διαμεσολαβητές ή συνήθως δεν είναι καλά προετοιμασμένοι και συχνά οι μετανάστες δεν αισθάνονται κατανοητοί από τους γιατρούς, ακόμη αισθάνονται ότι κρίνονται από τους γιατρούς, οπότε προτιμούν να μην πάνε.

8) Οι χώροι υγιεινής και τα σχολεία – που υποτίθεται ότι είναι «ασφαλείς χώροι», – είναι συχνά μέρη όπου ο ρατσισμός είναι υψηλός (ο Red Incola έκανε πρόσφατα μια μελέτη σχετικά με αυτό).

Δραστηριότητα:

1) Παιχνίδι ρόλων: πρέπει να πραγματοποιηθεί από το πολύ 15 άτομα. Ο εκπαιδευτής ζητά 3 εθελοντές και βγαίνει έξω μαζί τους. Έξω από το δωμάτιο δίνει στον καθένα ένα γραπτό χαρτί, με 1 ρόλο που πρέπει να αυτοσχεδιάσουν. Καθένας από τους 3 διαβάζει τον ρόλο του/της, όχι οι άλλοι. Τους ζητείται να επιστρέψουν στην τάξη, όπου βρίσκονται οι άλλοι 12, και να αρχίσουν να αυτοσχεδιάζουν με βάση τις πληροφορίες

που έχουν στο χαρτί τους. Σύντομα, όχι περισσότερο από 5 λεπτά (έχουμε τις 2 τυπικές περιπτώσεις που περιγράφονται παρακάτω).

2) Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες μια σύντομη ανάλυση αυτού που έχουν δει, μέσω των παρακάτω ερωτήσεων: Γιατί πιστεύετε ότι δεν ήθελα να τους το πω; Σε ποια πράγματα πιστεύετε ότι μπορούν να επέμβουν;

3) Χάρτης ενσυναίσθησης. Οι συμμετέχοντες (και οι 15) καλούνται να αναλογιστούν και να γράψουν σε μια ανάρτηση σχετικά με το τι θα έκανε ένας μετανάστης σε αυτήν την κατάσταση:

- σκέψου
- βλέπε
- άκου
- νιώσε
- κάνε/συμπεριφέρσου
- πες

Ο εκπαιδευτής συλλέγει τις απαντήσεις σε αναρτήσεις, ομαδοποιώντας τις σε κατηγορίες.

Μετά από 45 λεπτά συλλέγονται όσα έχουν συζητηθεί.

Σενάριο για την ΠΡΩΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ (πολιτισμικές διαφορές)

Η Φατίμα είναι μια 15χρονη Μαροκινή. Ζει με τη μητέρα, τον πατέρα και τις δύο αδερφές της σε ένα χωριό στο Αλγκάρβε της Πορτογαλίας. Έφτασαν εκεί πριν από 5 χρόνια, είναι πολύ χαρούμενη εκεί, αν και στην αρχή της ήταν πολύ δύσκολο να κάνει φίλους, αλλά τώρα βρήκε μια, την Οντέτ, με την οποία τελικά νιώθει ότι την καταλαβαίνει, γελάνε, λένε μεταξύ τους τα δικά τους. Όμως τις τελευταίες δύο εβδομάδες δεν αισθανόταν καλά. Κάθε φορά που χρειάζεται να πάει στην τουαλέτα, πονάει πολύ όταν ουρεί. Έχει πολύ πόνο που δεν αντέχει. Για αυτόν τον λόγο γίνεται όλο και πιο δύσκολο για εκείνη να βρίσκεται έξω από το σπίτι, και παρόλο που αντέχει την παρόρμηση να κλάψει, οι πόνοι χειροτερεύουν και είναι όλο και πιο δύσκολο για εκείνη να τους κρύψει.

Είναι στο σχολείο και η φίλη της Οντέτ που της λέει ότι πρέπει να το πει στον καθηγητή και να πάει στο γιατρό. Δεν θέλει να το κάνει. Δεν θέλει να εξηγήσει στον καθηγητή

ότι έχει σωματικές δυσκολίες αυτού του είδους. Εξάλλου, ξέρει ότι αν πάει στο κέντρο υγείας θα την δει ο οικογενειακός της γιατρός, ο οποίος είναι άντρας και που ντρέπεται πολύ να πάει.

Η Οντέτ βρίσκει την φίλη της πολύ περιεργή και νιώθει ότι καταλαβαίνει όλο και λιγότερο τη φίλη της, ότι κάτι της κρύβει. Όσο κι αν σκέφτεται και σκέφτεται, δεν μπορεί να καταλάβει γιατί η Φατίμα δεν πηγαίνει στο γιατρό.

Σενάριο ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ (παράτυπη διοικητική κατάσταση)

Ο Christian είναι ένα 10χρονο αγόρι από την Κολομβία. Ζει με την οικογένειά του, τους γονείς του και τα 3 αδέρφια και τις αδερφές του. Όλοι βρίσκονται σε παράτυπη διοικητική κατάσταση, δεν έχουν άδεια διαμονής ή εργασίας και οι γονείς τους ήρθαν φεύγοντας από μια τρομερή κατάσταση βίας στο χωριό τους, καθώς είχαν δει πολλές καταστάσεις εκεί που δεν ήθελαν για τα παιδιά τους. Πήγαν στην Ισπανία επειδή ένας ξάδερφός τους είπε ότι ήταν πολύ εύκολο να βρεις δουλειά εκεί, αλλά όταν έφτασαν εκεί ανακάλυψαν ότι ήταν εντελώς αδύνατο να βρουν δουλειά με σύμβαση και επομένως να μπορούν να είναι σε μια νόμιμη διοικητική κατάσταση μέχρι να περάσουν τουλάχιστον 3 χρόνια.

Ο Κρίστιαν χτύπησε άσχημα τον αστράγαλό του την ώρα του παιχνιδιού. Μάλλον έχει σπάσει ένα κόκαλο ή τουλάχιστον έχει σοβαρό διάστρεμμα. Δύσκολα μπορεί να περπατήσει.

Ο φίλος του Τζόνι καλεί τη δασκάλα που τους φροντίζει στην παιδική χαρά. Τον ρωτάει τι συμβαίνει, και λέει ότι δεν είναι τίποτα, ότι δεν πονάει και πάνε πίσω στην τάξη. Ο Τζόνι βλέπει ότι πονάει ακόμα πολύ και τον ρωτάει γιατί δεν είπε τι τον πονούσε;

Ο Κρίστιαν βρίσκει έναν λόγο γιατί δεν θέλει να πει στον Τζόνι ότι βρίσκεται παράνομα στη χώρα. Οι γονείς του του είπαν ότι κανείς δεν πρέπει να το ξέρει, ο καθένας μπορεί να τον αναφέρει και θα μπορούσαν να απελαθούν στη χώρα τους... και έτσι να καταστρέψουν ολόκληρο το μεταναστευτικό έργο της οικογένειάς τους και τα ελάχιστα ευρώ που τους έχουν απομείνει.

2. Συμμετοχή γονέων

Σκοπός

Ο κύριος σκοπός αυτής της εκπαιδευτικής συνεδρίας είναι η κατανόηση των παραγόντων που εμποδίζουν τη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες

Αναμενόμενα αποτελέσματα:

Οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν τα αίτια του προβλήματος και θα επιτύχουν μια κοινή στρατηγική για τη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες.

Γενικές πληροφορίες

Πολλοί γονείς λένε ότι έχουν λίγο χρόνο για να συμμετάσχουν στη σχολική ζωή, επειδή πρέπει να εργάζονται πολλές ώρες για να κερδίσουν αρκετά χρήματα για το νοικοκυριό. Μερικοί γονείς ζητούν τα πάντα, αλλά δίνουν ελάχιστα σε αντάλλαγμα.

Μερικοί γονείς σχεδόν φοβούνται να έρθουν στο σχολείο για να μιλήσουν στους καθηγητές, φοβούνται ότι μπορεί να μην καταλάβουν, δεν θέλουν να φέρουν σε δύσκολη θέση τα παιδιά τους.

Δεν συμμετέχουν σε καμία σχεδόν πρωτοβουλία που προτείνει το σχολείο: μπορεί να συμβεί σε 5 χρόνια ένας δάσκαλος να μην δει ποτέ αυτούς τους γονείς, εκτός αν τους καλέσει για κάποιο πρόβλημα. Δεν συμμετέχουν ποτέ στην εκλογή της γονικής συνιστώσας του Συμβουλίου Τάξης, δεν προσέρχονται στις ατομικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς.

Το κλειδί για την κατανόησή τους είναι ότι οι οικογένειες μπορεί να μην είναι αδιάφορες, αλλά μπορεί να έχουν τη μέγιστη εμπιστοσύνη στο σχολείο και τους συντελεστές του.

Μπορεί να έχουν σοβαρά προβλήματα με τις ψηφιακές πλατφόρμες και επομένως να μην μπορούν να γνωρίζουν τι συμβαίνει ή τι υποτίθεται ότι πρέπει να κάνουν.

Δραστηριότητα

ΒΗΜΑ 1

Ο εκπαιδευτής ζητά από τον συμμετέχοντα να σκεφτεί την ερώτηση "Γιατί είναι σημαντικό να συμμετέχουν οι γονείς;"

ΒΗΜΑ 2

Ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες σε μια δραστηριότητα καταϊγισμού ιδεών στην οποία τους ζητά να σκεφτούν το θέμα της συμμετοχής των γονέων στις σχολικές τους δραστηριότητες. Είναι δυνατό να χρησιμοποιήσετε έναν πίνακα για να γράψετε λέξεις σε αυτόν.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτής τους ρωτά εάν οι γονείς μπορούν να χωριστούν σε ομάδες (υπάρχουν δύο κατηγορίες: γονείς γηγενών μαθητών και γονείς μαθητών μεταναστών). Στη συνέχεια, ζητείται από τους συμμετέχοντες να κάνουν καταϊγισμό ιδεών για οποιαδήποτε λέξη, επίθετο ή οτιδήποτε σκέφτονται και βλέπουν για αυτές τις 2 κατηγορίες και μπορούν να γράψουν αυτές τις λέξεις κάτω από τις δύο στήλες στον πίνακα.

ΒΗΜΑ 3

ο στόχος είναι να ανακαλύψετε διαφορές, ομοιότητες και αναφορές: εδώ είναι ένα παράδειγμα του τι μπορούν να γράψουν στον πίνακα.

ΓΟΝΕΙΣ ΓΗΓΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΓΟΝΕΙΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
Εκπαιδευτικός 1: Να μη συμμετέχουν	Να μη συμμετέχουν
Εκπαιδευτικός 2: ενδιαφέρονται	Δεν ενδιαφέρονται
Εκπαιδευτικός 3: <u>Πίεση στο σχολείο</u>	Καμία πίεση στο σχολείο

ΒΗΜΑ 4

Να χωριστούν οι καθηγητές σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

Ο εκπαιδευτής ρωτά κάθε ομάδα δασκάλων: πώς μπορούν να βοηθήσουν και τις δύο ομάδες ή μία από αυτές να εμπλακούν περισσότερο ή να αυξήσουν τη συμμετοχή τους αλλά με σαφείς κανόνες.

3. Αυτοεκτίμηση, άγχος

Σκοπός

Ο κύριος σκοπός αυτής της εκπαιδευτικής συνεδρίας είναι να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να ταυτιστούν με τα συναισθήματα των νεοφερμένων, κάνοντάς τους να σκεφτούν την πολυπλοκότητα και τις δυσκολίες της πορείας ενσωμάτωσης τους λόγω πολλών μεταβλητών όπως: τα κοινωνικοπολιτικά χαρακτηριστικά του, η χώρα υποδοχής, τα αίτια της μετανάστευσης, οι δυσκολίες δημιουργίας νέων σχέσεων.

Αναμενόμενα αποτελέσματα:

Οι συμμετέχοντες θα καταλάβουν τη σημασία της πολυπλοκότητας και των διαφορών μεταξύ των μεταναστών και μεταξύ των ίδιων εθνοτικών ομάδων, προκειμένου να δημιουργήσουν ευπρόσδεκτες ευέλικτες πρακτικές, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορές στις ψυχολογικές συνθήκες της νεολαίας με μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Γενικές πληροφορίες

- Οι μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες δεν ζητούν βοήθεια ούτε από συμμαθητές ούτε από καθηγητές. Αισθάνονται απομονωμένοι και υπό πίεση αλλά δεν αντιδρούν σε αυτό - διαφορετικό συναισθηματικό υπόβαθρο; (η γενική και κοινή ιδέα είναι «τα αγόρια δεν κλαίνε») Δεν διδάσκονται να εκφράζουν τα συναισθήματα ή τις ανάγκες τους ανοιχτά λόγω πολιτισμικού υποβάθρου.
- Αυτοεκτίμηση: επηρεάζεται από το κοινωνικό υπόβαθρο, κοινωνική θέση και εισόδημα. Το μέρος όπου ζεις μπορεί επίσης να επηρεάσει τη στάση απέναντι στην πίεση: το να ζεις σε ένα κέντρο της πόλης είναι διαφορετικό από το να ζεις στο

προάστιο ή σε ένα τετράγωνο όπου η κοινωνικότητα αποκλείεται (τα χρήματα έχουν σημασία).

- Διατμηματικότητα: αν βρίσκεστε στη μέση από ένα σταυροδρόμι (σαν σταυρό) και σε κάθε πλευρά έχετε τις λέξεις. Μαύρο-κορίτσι-σεξουαλικότητα-χαμηλό εισόδημα έχετε πρόβλημα: μόνος-υπό πίεση-αγχωμένος.

- Υπό πίεση: διάφορες καταστάσεις

1. Οι μετανάστες δεν ενδιαφέρονται για τη σχολική ευημερία και την υγεία επειδή δεν βλέπουν τις θετικές πτυχές, ούτε τα πλεονεκτήματα του να είναι μέρος μιας κοινότητας ούτε συνειδητοποιούν ότι η κατάσταση θα μπορούσε να είναι καλύτερη.

2. Οι μετανάστες βλέπουν το σχολείο ως μέσο βελτίωσης της κατάστασης, έτσι προσπαθούν να ενσωματωθούν και να αξιοποιήσουν το καλύτερο.

3. ΜΗ μετανάστες: οι μαθητές με πτυχιούχους γονείς τείνουν να πηγαίνουν στο πανεπιστήμιο επειδή τους πιέζουν οι γονείς τους και υποστηρίζονται από τους γονείς.

Δραστηριότητα

Θέμα: Πώς να αντιμετωπίσετε την αίσθηση της απομόνωσης-άγχος-χαμηλή αυτοεκτίμηση

1. Ξεκινώντας

- Αφήστε τους εκπαιδευτικούς να περιγράψουν την κατάσταση των μεταναστών με τους οποίους έρχονται αντιμέτωποι.

Ζητήστε από τους δασκάλους να φανταστούν ότι είναι ένας από αυτούς μέσα από ένα παιχνίδι ρόλων, στο οποίο θα πρέπει να φανταστούν, να αισθανθούν και να περιγράψουν πώς νιώθουν, γιατί νιώθουν με αυτόν τον τρόπο, ποιο είναι το περιβάλλον γύρω τους (οικογένεια-φίλοι-σπίτι...), υπογραμμίζοντας τη διαφορά συναισθήματος μεταξύ αγοριών και κοριτσιών και τη δυσκολία να ξαναρχίσουν με τους φίλους, τη γειτονιά, τους συμμαθητές και τις σχέσεις με τον γονέα που ήρθαν πολλά χρόνια πριν το αγόρι ή κορίτσι στη χώρα υποδοχής.

Πιθανά θέματα που μπορούν να οδηγήσουν τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν το ζήτημα:

- συναισθηματικό υπόβαθρο,
- πολιτιστικό υπόβαθρο,
- χαμηλή αυτοεκτίμηση
- συναισθηματική κατανόηση

2. Πραγματική κατανόηση:

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε 3 ομάδες, κάθε ομάδα θα ασχοληθεί με ένα θέμα

Συναισθηματικό υπόβαθρο:

Στοχευμένες ερωτήσεις: Προβλήματα; Πιστεύετε ότι τα συναισθήματα μπορούν να παίξουν κάποιο ρόλο στην ευαισθητοποίηση; Είναι αλήθεια: τα αγόρια δεν κλαίνε; Είναι σε θέση να εκφράσουν τα συναισθήματά τους; Νιώθουν διαφορετικά; Το κοινωνικό υπόβαθρο επηρεάζει τον τρόπο που νιώθουν;

Πολιτιστικό υπόβαθρο:

Στοχευμένες ερωτήσεις: Μπορεί η θρησκεία να επηρεάσει την έκφραση των μεταναστών; Έχετε κάποια προκατάληψη, όπως το πέπλο του μουσουλμάνου; Γνωρίζετε αυτό το πρόβλημα των προκαταλήψεων, το δικό σας ή το δικό τους;

Χαμηλή αυτοεκτίμηση:

Στοχευμένες ερωτήσεις: πιθανές αιτίες: τόπος διαμονής. κοινωνική/οικονομική κατάσταση. Το μέρος όπου ζείτε, η κοινωνικότητα μπορεί να αποκλειστεί (τα χρήματα έχουν σημασία). κοινωνική πίεση: το σχολείο ως μέσο για να ξεφύγεις από τη φτώχεια ή το σχολείο δεν είναι σημαντικό, καλύτερα να εργάζεσαι και να κερδίζεις χρήματα και για την οικογένεια;

4. Κοινωνική ένταξη

Σκοπός

Ο κύριος σκοπός αυτής της εκπαιδευτικής συνεδρίας είναι να προσκαλέσει τους συμμετέχοντες να συλλογιστούν τη σημασία των πολιτισμικών διαφορών

Αναμενόμενα αποτελέσματα:

Οι συμμετέχοντες θα έχουν μια κοινή σκέψη για να ευνοήσουν τα μονοπάτια ένταξης, αξιοποιώντας τις πολιτισμικές διαφορές στις τάξεις προκειμένου να εξηγήσουν καλύτερα τα σχολικά ζητήματα

Γενικές πληροφορίες

Ποιες είναι οι διαφορές

Γλώσσα

Πολιτισμικές διαφορές και θρησκευτικές (πολιτιστικές διαφορές)

Κοινωνικό κεφάλαιο

Γιατί υπάρχουν αυτές οι ανισότητες;

Τεράστιες διαφορές σχετικά με τα χαρακτηριστικά του φαινοτύπου

Οικονομική δυναμική: καπιταλισμός, εκμετάλλευση μεταναστών

Επικοινωνιακές διαφορές

Ποιες είναι οι αιτίες;

Η έλλειψη ευρωπαϊκών πολιτικών για την υποδοχή/ένταξη

Η αρχική ένταξη θα μπορούσε να είναι ευκολότερη/δυσκολότερη λόγω της πολιτιστικής προσέγγισης της πολιτικής, των δασκάλων, των διευθυντών και των γηγενών οικογενειών και των μαθητών

Δραστηριότητα

1. Χωρίζετε σε ομάδες των 15 ατόμων περίπου.
2. Ο εκπαιδευτής εισάγει το θέμα που πρέπει να προσεγγιστεί.

3. Πρώτη δραστηριότητα -

Μοιραστείτε κάτι με την ομάδα (εικόνα σε powerpoint): Στην Πολωνία, το Πάσχα γιορτάζεται με ένα μεγάλο πρωινό!

Λίγα λεπτά για να μοιραστείτε με την ομάδα, ένα χαρακτηριστικό της χώρας σας (ο συμμετέχων μπορεί να γράψει αυτά τα χαρακτηριστικά στα καρτελάκια και στη συνέχεια να κάνει έναν καταγισμό ιδεών)

4. Δεύτερη δραστηριότητα –

Ποιες είναι οι διαφορές;

10 λεπτά στα οποία οι συμμετέχοντες κολλούν την ανάρτηση σε μια μεγάλη αφίσα και στη συνέχεια εξηγούν τον λόγο αυτών των επιλογών

5. Τρίτη δραστηριότητα –

Οι συμμετέχοντες πρέπει να αναλογιστούν γιατί υπάρχουν ανισότητες για 10 λεπτά και πρέπει να τις γράψουν στα καρτελάκια και μετά να τις κολλήσουν σε μια μεγάλη αφίσα
Συζήτηση για τις διαφορές που μπορεί να είναι τεράστιο πρόβλημα κατά την αρχική ενσωμάτωση!

6. Τέταρτη δραστηριότητα –

Ποιες είναι οι αιτίες;

10 λεπτά για να προσκαλέσετε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν σχετικά με αυτό το θέμα

7. Πέμπτη δραστηριότητα

Πώς να χρησιμοποιήσετε τις διαφορές στις τάξεις για να κάνετε τους νέους με μεταναστευτικό υπόβαθρο να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι

Επιμέλεια – Μετάφραση:

Σιδηρόπουλος Δημήτριος

Δουλγεράκη Χρυσοβαλάντου